

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История православной культуры
Форма обучения	Заочная

Глазов 2018

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования и развития цивилизаций с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Цивилизационные теории. Современное понимание цивилизационной теории. Раннеклассовые цивилизации. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античная цивилизация. Средневековая цивилизация. Раннесредневековая цивилизация. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Восточные славяне в древности. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв.. Классическая средневековая цивилизация XIV – XV вв.. Европа XIV – XV вв.. Российская (евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Позднее средневековье конец XV – середина XVI вв. Европейская цивилизация. Россия XVI. Восточные позднесредневековые цивилизации. Индустриальная цивилизация. Раннеиндустриальные цивилизации XVII – XVIII вв. Западноевропейская цивилизация. Россия XVII – XVIII вв. Восточные цивилизации. Индустриальные цивилизации XIX – XX вв. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Цивилизации восточных государств

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного философского мировоззрения на основе приобщения к классическим и современным концепциям и проблемами философии, а также *применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.*

Основные задачи курса:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является знакомство студентов с сущностью и механизмом обеспечения национальной безопасности страны.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам национальной безопасности;
- воспитание потребности использовать полученные теоретические знания в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Виды национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия. России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - в формировании у студентов комплекса знаний о смысле, содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения,

привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач при работе педагогом.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров представление об отношениях между учредителем, образовательной организацией, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего уровнях образования;
- сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Краткое содержание дисциплины

Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного английского языка;
- 2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- 3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- 4) формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

. Иностранный язык в общих целях

Personality. An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правила чтения. My studies. Choice of a profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации. Revision. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision. Global culture. Books and reading. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. Global education. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- 2) совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- 3) развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- 4) сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- 5) выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- 6) выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины

Обучение видам речевой деятельности. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Разработка компьютерных презентаций. Артикль. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни. Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Обучение лексико-грамматической стороне речи. Классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия. (Предполагается презентационный проект). Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Представление презентаций по теме. Глагол (закрепление). Обучение реферированию учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции. Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г. Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи освоения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины

Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Культура речи и речевой этикет. Словари как источник информации по культуре речи. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические и морфологические нормы. Синтаксические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический и аксиологический аспекты. Воспитательный потенциал русской классики. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- 2) сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- 3) на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- 4) сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- 5) развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- 6) сформировать знания о месте и роли человека в природе;

- 7) способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- 8) формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

1. Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

2. Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет) . Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3. Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3. Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

1. Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

1. Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

2. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.

2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи: в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

1. Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.

2. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

1. Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

2. Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

1. Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.

2. Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры. Основные формы и виды физических упражнений.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины: основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне: Знать:

1. Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
3. Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
4. Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

1. Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
3. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
4. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

1. Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
2. Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.

Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей, обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

1. Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Знать какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
3. Знать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.
5. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Уметь реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
7. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
8. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.
9. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
10. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
11. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
12. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Формирование методической копилки вожатого.. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Предмет и содержание курса «Культура педагогического общения». Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Генезис феодализма. Древнерусское государство. Древнерусское государство. Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Россия в XVI в. Русское государство в XVII в. Русское государство в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIX в. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

Формируемые компетенции:

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Общественное движение в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в. Россия в эпоху преобразований

1860-1870-х гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.). Социально-экономическое развитие России в начале XX вв. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Первая русская революция. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является изучение основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия — СССР — Российская Федерация) в новейший период истории (1917 — начало 2000-х гг.).

Задачи:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в XX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Причины, сущность, особенности гражданской войны в России (1917- 1922). Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Особенности развития сельского хозяйства. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма».

Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 –1940 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982-середине 1985 гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг.

САКРАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ КОНФЕССИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - знакомство с историей и теорией священных текстов, исследованием всеобщих проблем бытия человека и общества; текстологический и историко-филологический анализ священных текстов; формирование у студентов базовых навыков исследования и анализа, а также понимания и толкования священных текстов; анализ религиозной традиции в свете ее священного писания.

Задачи дисциплины:

- представление в систематическом виде основных понятий священных текстов религий мира;
- освоение основных текстологических принципов и умение использовать знание на практике;
- раскрыть историю создания священного текста;
- критическое рассмотрение священного текста;
- определить влияние священного текста на конфессиональную традицию;
- формирование умения характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий и новых религиозных движений, их роль и место в общественной жизни.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Основные священные тексты традиционных религиозных конфессий как синтезирующий феномен культуры. История изучения священных текстов. Переводы. Жанровая специфика. Священные тексты Индии, Древнего Китая, Ирана и Ближнего Востока. Священные тексты Древней Греции и Рима. Священные тексты Иудаизма. Священные тексты Христианства. Священные тексты Ислама. Священные тексты Буддизма

ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о Священном Писании Ветхого Завета и освоить основные навыки библейских наук: исагогики, герменевтики и экзегетики.

Задачи:

- последовательно рассмотреть историю возникновения книг Ветхого Завета;
- сформировать представление о времени, месте, авторстве и условиях создания Ветхозаветной литературы;
- познакомиться с традиционными толкованиями корпуса Ветхозаветных книг.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. История канона Ветхого Завета. История оригинального текста Ветхого Завета. История переводов книг Ветхого Завета. Истоки библейской критики. Историко-экзегетический и текстологический анализ. Введение в Тору/Пятикнижие. Исторические и книги Ветхого Завета. Учительные и неканонические книги Ветхого Завета. Пророческие книги Ветхого Завета

ИСТОРИЯ РПЦ (ДОСИНОДАЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории Русской Православной Церкви досинодального периода, о взаимоотношении Русской Православной Церкви с государством и обществом.

Задачи:

- выделение основных исторических этапов развития Русской Православной Церкви в России.
- ознакомление студентов с важнейшими в истории Русской Православной Церкви событиями и личностями.
- выделение основной проблематики истории Русской Православной Церкви, как во внутрицерковной жизни, так и в отношениях Церкви и государства.
- оценка влияния церкви на политические институты государства и ментальность общества.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Церковь в Древней Руси. Становление церковной организации в Древней Руси. Церковь XIV – XV вв. Церковь и образование единого Российского государства. Русская Церковь в XVI в. Организация русской церкви в XVI в. Русская православная церковь XVII веке. Русская Церковь в первой половине XVII в. Русская Православная Церковь во второй половине XVII в.

ИСТОРИЯ РПЦ (СИНОДАЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся целостного представления об истории Русской Православной Церкви Синодального периода, истории взаимоотношения Русской Православной Церкви с государством, обществом, ее влиянии на политические институты государства и ментальность общества.

Задачи:

- выделение основных исторических этапов развития Русской Православной Церкви в России.
- ознакомление студентов с важнейшими в истории Русской Православной Церкви событиями и личностями.
- выделение основной проблематики истории Русской Православной Церкви, как во внутрицерковной жизни, так и в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и общества, и иных христианских конфессий, Церкви и мира.
- формирование обоснованных исторических оценок новых явлений в церковной и духовной жизни, с учетом опыта Русской Православной Церкви.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Русская Православная Церковь в 18 веке. Вопросы историографии истории РПЦ Синодального периода. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. Русская Православная Церковь в эпоху Екатерины II и Павла I. Отмена патриаршества. Духовный Регламент. Синод в XVIII в. Русская Православная Церковь в 19 веке. Русская Православная Церковь при Александре I, Николае I. Русская Православная Церковь при Александре II. Русская Православная Церковь при Александре III. Приходское духовенство Синодального периода. Духовная школа Синодального периода. Русская Православная Церковь в начале 20 века. Русская Православная Церковь при Николае II. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление Патриаршества. Русская Православная Церковь в начале XX в.: на пути ко второму Патриаршему периоду. Внутренняя и внешняя миссия РПЦ в Синодальный период

ЯЗЫКИ САКРАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ КОНФЕССИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения предмета является знакомство с методологическими принципами исследования сакральных текстов, а также принципами понимания и толкования этих текстов в науке и в различных религиозных традициях.

Задачи:

- формирование понимания сакрального текста как феномена духовной жизни
- ознакомление с методами исследования сакральных текстов.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Язык и религия в культуре. История развития методологии исследования сакральных текстов. Лингвокультурология. Подходы к изучению сакральных текстов. Сакральный текст как способ бытия религиозной веры. Герменевтика сакрального текста. Лингвистические и коммуникативные особенности мистических текстов.

ИСТОРИЯ КОНФЕССИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить подготовку бакалавра с чётким пониманием разнообразного религиозного опыта человечества; способствовать формированию у обучающихся осознанной и аргументированной мировоззренческой позиции; сформировать толерантное и уважительное отношение к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, способствовать выработке умения грамотно и корректно разрешать ситуации, связанные с конфессиональными вопросами.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть структуру религии и охарактеризовать составляющие её элементы;
- указать на основные характеристики конфессии, отличающие её от религии;
- ознакомиться с классификациями конфессий в пределах определённых религиозных учений;
- дать представление о конфессиях в буддизме, иудаизме, христианстве, исламе: рассмотреть их происхождение, этапы исторической эволюции, основные черты вероучения;
- проанализировать конфессиональный состав России

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Конфессии: понятие, механизм формирования, системные характеристики. История формирования христианских конфессий. Христианские конфессии. Исламские конфессии. Буддийские конфессии. Конфессии иудаизма. Конфессии России

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить подготовку бакалавра с чётким пониманием содержания истории религии как научной дисциплины, её основных понятий и методологических принципов, осознанием разнообразного религиозного опыта человечества.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические типы религии;
- дать представление о классификации типов религий в соответствии с их представлениями о божестве (политеизм, монотеизм, пантеизм);
- ознакомить с существующими в науке гипотезами происхождения религии;
- дать представление о религиозных верованиях первобытного человека;
- изучить наиболее известные и значимые для мировой культуры национальные религиозные традиции;

–изучить мировые религии, рассмотреть их происхождение, этапы исторической эволюции, основные черты вероучения;

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Религия как социально-культурный феномен. Сущность, структура и функции религии. Теории происхождения религии. Ранние формы религиозных верований в первобытном обществе. Религии древнейших цивилизациях. Религиозно-философские системы Дальнего Востока. Религиозные системы индоарийской цивилизации: индуизм, джайнизм, сикхизм. Религиозные системы индоиранского ареала: маздаизм, зороастризм, митраизм. Буддизм как наиболее ранняя мировая религия. Иудаизм: вероучение и культ. Основы христианского вероучения и культа. Народное христианство. Ислам: особенности вероучения. Ислам: особенности культа. Религия в современном обществе

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РПЦ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование представлений об основных этапах отношений между Русской Православной Церковью и Советским (Российским) государством, их специфики в период 1917 г. – начала XXI в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы развития РПЦ в СССР (РФ) в XX – начале XXI века.
- сформировать навыки исследования проблем по Новейшей истории РПЦ с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
- сформировать навыки самостоятельной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Русская Православная Церковь при Временном правительстве. Московский Собор 1917-1918 гг. Российская Церковь в 1917-1921 гг. Российская церковь в 1921-1925 гг. Российская Церковь при патриаршем местоблюстителе митрополите Петре. Первое заместительство митрополита Сергия (Страгородского). Новый курс митрополита Сергия (Страгородского) и реакция на него Российской Церкви. Российская Церковь в годы второго заместительства митрополита Сергия. Российская церковь в 1936-1939 гг. Большой террор в предвоенные годы. Положение Православной Церкви на территориях, отошедших от Российской Империи. Русская Церковь в годы Второй мировой войны. Русская Церковь в последние годы сталинского правления и в период государственного междувластия (1945-1958 гг.). Русская Церковь в годы хрущёвских гонений (1958-1964 гг.). Русская Церковь в 1964-1985 гг. Русская церковь в последние годы коммунистического режима. Русская Церковь в 1992-2008 гг. Русская Церковь в

постсоветский период. Русская Церковь в эмиграции (1920-1939 гг.). Русская Церковь в эмиграции (1939-2008 гг.)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования
- сформировать у студентов представления о закономерностях процесса обучения курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- выявить особенности обучения в начальной и основной школе;
- обучить методам и приемам преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- выработать навыки использования современных, в том числе информационных и коммуникационных технологий в обучении курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО и ООО. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании школьника

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Русская палеография. Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Историческая метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII - нач. XX в. в современную метрическую систему. Историческая хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Геральдика и вексиллография. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития специальных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов специальных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных специальных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Русская палеография. Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Историческая метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII - нач. XX в. в современную метрическую систему. Историческая хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Геральдика и вексиллография. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины

Источниковедение как наука. Исторический источник и этапы источниковедческого исследования. Исторические источники XI – XVII вв. Исторические источники XVIII – начала XX в. Источники нового и новейшего времени

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины

Источниковедение как наука. Исторический источник и этапы источниковедческого исследования. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Русские памятники литературы средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация России. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Источники нового и новейшего времени

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» формирование способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи:

1. обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации архивного дела;
2. сформировать у студентов представления о научных основах работы документами, современных достижениях в области архивных технологий;
3. сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» формирование способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи:

1. обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации архивного дела;
2. сформировать у студентов представления о научных основах работы с документами, современных достижениях в области архивных технологий;
3. сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности;

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование теоретических знаний для обучения и культурно-просветительской работы с учащимися на базе музейных учреждений, тем самым обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееведения в историческом и современном пространстве;
 2. изучить организацию музееведческой деятельности по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
 3. сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
 4. способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
 5. способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Музееведение и музей. Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. Музеи России: прошлое и настоящее. Теория и практика музейного дела. Фондовая работа музея. Музейная экспозиция. Научная работа музея: основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Просветительская работа музея и музейная экскурсия. Школьное музееведение: образовательные и воспитательные возможности музея в школе.

МУЗЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование теоретических знаний и практико-ориентированных навыков и умений в области музееведения, необходимых для работы в образовательной сфере.

Задачи:

- изучить историю формирования музеев и развития музейного дела;
- сформировать представление о феномене музея как общественном явлении;
- дать представление о ведущих музеях мира как важных туристических объектах;
- рассмотреть научные основы музейного дела;
- ознакомить с основами создания музейных экспозиций и организации экскурсий.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

История появления и развития музейного дела. Музееведение как научная дисциплина и история ее развития. Коллекционирование в истории мирового музейного дела: периодизация, функции, фонды. Развитие музейного дела в России. Музеи мира. Музеи Европы. Музеи Азии. Музеи Африки. Музеи Северной и Латинской Америки. Основные направления работы музейной деятельности. Экспозиционная работа музеев. Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Целью освоения дисциплины «История России в контексте истории мировых цивилизаций» является изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций

Задачи курса:

- сформировать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России в IX-XXI веке;
- сформировать ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- сформировать у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развить навыки самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитать многомерную личность, сочетающую в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

РОЛЬ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ РОССИИ

Целью освоения дисциплины «Роль истории мировых цивилизаций в исторической судьбе России» является изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций

Задачи курса:

- сформировать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России в IX-XXI веке;
- сформировать ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- сформировать у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- развить навыки самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитать многомерную личность, сочетающую в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов целостное представление о развитии западного источниковедения в новейшее время.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо познакомить студентов с

- основными направлениями развития западного источниковедения в рассматриваемый период;
- основными видами источников, их общими свойствами и особенностями;
- общими принципами и методами работы с историческим источником, их эволюцией в новейшее время.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика источниковедения и источников новейшего времени. Документы органов государственной власти. Статистические источники. Документы общественных

организаций и политических партий. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Кино и фотодокументы

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: познакомить студентов с общими и локальными тенденциями развития западной историографии в новейшее время, на примере различных национальных школ и направлений.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы и особенности изучения истории в указанные периоды.
2. Сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития западной историографии.

Освоить определяющие характеристики основных школ исторических исследований во Франции, Великобритании, Германии, США, СССР/России.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Историография новейшего времени как учебная дисциплина. Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в Германии. Историческая наука в США. Историческая наука в СССР и России

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

4. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

6. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

1. Знать основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Знать основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Знать основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
7. Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
9. Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Управленческая культура педагога: сущность, компоненты. Нормативные документы в деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация. Психологический климат педагогического коллектива

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Культура труда современного педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Внутришкольная оперативная информация, регулирующая учебно-воспитательный процесс. Система повышения квалификации и аттестация учителей

ЭТНОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по основным вопросам этнологического знания для расширения кругозора студентов в области многообразия этнических культур народов России и мира, по ключевым проблемам межнациональных отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о предметной области знания этнологии, её месте в среде социально-гуманитарных и естественных наук;

- изучить основной понятийный аппарат этнологии;
- сформировать устойчивое представление о понятиях «этнос», «этническая культура» и «этнические процессы»;
- выработать навыки работы с классификациями народов и методами полевого этнографического поиска;
- подвести к пониманию равноценности этнических культур, уважительного к ним отношения.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Теория этнологии. История науки о народах. Отечественная этнография: истоки и этапы развития. Этнос как социокультурная единица: теория примордиализма. Этнос и этничность: теории инструментализма и конструктивизма. Предметное поле этнологии и её социальные функции. Иерархии этнических групп. Источники и методы этнологического исследования. Место этнологии в системе наук. Смежные субдисциплины. Этническая культура: структура и функции. Этнические процессы в современном мире. Этническая коммуникация: типология, динамика, результаты. Межэтнические конфликты и способы их разрешения. Классификации народов. Географическая и этнолингвистическая классификации народов. Антропологическая классификация. Религиозная классификация народов. Классификация по ХКТ и ИЭО. Народы Российской Федерации. Восточнославянские народы России. Неславянские этносы Севера, Северо- и Юго-запада Европейской части России. Народы Урало-Поволжья. Сибирь и Дальний Восток: регионы, этносы, культуры. Северный Кавказ: этносы и культуры

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ЗЕМЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по основным вопросам этнологического знания для формирования у обучающихся соответствующего современному уровню мировой этнологической науки представления об этнической картине мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных способах описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии: географической, этнолингвистической, религиозной, расовой, хозяйственно-культурной;
- изучить историю и региональные особенности культуры народов мира;
- выработать умение профессионально использовать этнографическую терминологию;
- сформировать навыки создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа;
- подвести к пониманию равноценности этнических культур, уважительного к ним отношения.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Теория этнологии. Этнология как отрасль научного знания. Классификации в этнологии. Этнические процессы. Этнологический ландшафт. Этнокультурная характеристика народов России. Этнокультурная характеристика народов Африки. Этнокультурная характеристика народов Австралии и Океании. Этнокультурная характеристика народов Америки. Этнокультурная характеристика народов Азии. Этнокультурная характеристика народов зарубежной Европы.

ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Цель: рассмотреть динамику общественного развития, проследить закономерности, особенности и магистральные тенденции развития.

Задачи:

- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы общественного развития
- охарактеризовать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;
- выявить влияние социальных институтов на динамику общественного развития
- сформировать навыки практического применения полученных знаний

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Понятие, структура и функции социального института. Институт социализации. Семья как социальный институт. Экономика как социальный институт. Политика как социальный институт. Право как социальный институт. Религия как социальный институт. Наука, образование, культура как социальные институты

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: рассмотреть динамику общественного развития, проследить закономерности, особенности и магистральные тенденции развития.

Задачи:

- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы общественного развития
- охарактеризовать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;
- выявить влияние социальных институтов на динамику общественного развития
- сформировать навыки практического применения полученных знаний

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика социальных систем. Основные подходы к изучению социальных систем. Общество как социетальная система. Сложность и самоорганизация социальных

систем. Основные теории социальных процессов. Механизмы и модели социальных процессов. Социология инновационных процессов

РЕЛИГИЯ КАК ПОЗНАНИЕ МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие мировоззрения личности студента и формирование представлений о наиболее важных проблемах религии как познание мира, изучение исторических предпосылок возникновения и дальнейшего развития различных форм религии для оптимизации профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о предметной области религии как познание мира;
2. Определить философские, исторические, социологические и психологические основы религии и выявить суть учений основателей мировых религий;
3. Раскрыть категориально-понятийный аппарат религии как познание мира и дать целостное представление о всеобщей истории религии, основных этапах ее развития;
4. Охарактеризовать представление о проблемах, особенностях существования религии в современном мире и сформировать уважительное и толерантное отношение к религиозным конфессиям.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Введение в Религию как познание мира. Основные подходы к изучению религии. Ранние формы религии. Теология и религиоведение как науки. Религия Древнего Египта и Междуречья. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Возникновение и эволюция Христианства. Генезис и эволюция Ислама. Религиозные культуры южной и восточной Азии: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Нетрадиционные культуры и секты

РЕЛИГИИ МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с историей происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения.

Задачи:

1. Изучить историю религий с древности до настоящего времени.
2. Выявить культурно-исторические особенности формирования и развитие национальных и мировых религий.
3. Проявить панораму религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новое и новейшее время.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Буддизм: возникновение и историческое развитие. Христианство. История Церкви. Генезис и вероучение ислама. Теология и религиоведение как науки. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Библия. Новый Завет. Ислам. Иудаизм. Национальные религии Дальнего Востока. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религиозная карта современной России

СОЦИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, практических навыков социологического анализа

Задачи дисциплины:

- формирование активной жизненной и гражданской позиции студенчества;
- формирование знаний понятийного аппарата социологии как науки, знаний закономерностей духовно-нравственного развития в учебной деятельности с опорой на социологические теории;
- знание методологии социологического исследования в педагогической деятельности, в том числе с опорой на вопросы духовно-нравственного развития в педагогической деятельности;
- умение делать обобщенные выводы о взаимодействии разных обществ, использовать нормативные и этические принципы, применимые в различных ситуациях;
- формирование умений пользоваться источниками по основным современным социологическим проблемам;
- формирование умений использовать основные положения и методы социологии при решении педагогических задач;
- формирование умений применять приемы текстового и визуального анализа с использованием социально-гуманитарных концепций в процессе духовно-нравственного воспитания;
- формирование владений основными методическими приемами и современными технологиями подготовки и презентации исследовательских проектов с нравственным и социально значимым содержанием.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Социальная структура общества. Социальные группы и организации. Социальные институты. Процессы социальной стратификации и мобильности в истории России. Методы социологических исследований в профессиональной деятельности педагога

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Познакомить студентов с процедурой, приёмами и методами конкретных социологических исследований, а также научить их использовать полученные знания на практике.

Задачи:

1. Раскрыть роль и место социологических исследований в структуре социологического знания.
2. Познакомить студентов с видами социологических исследований, их назначением, процедурами их проведения.
3. Дать представление о сущности методологии и методов социологического исследования.
4. Познакомить с конкретными методами, техникой и процедурами социологических исследований, а также сформировать навык грамотного использования этих инструментов на практике.
5. Научить студентов творчески использовать свои знания, методы и процедуры социологических исследований при решении различных исследовательских задач.
6. Познакомить студентов со способами проверки обоснованности применяемых методик, а также со способами повышения надежности получаемых выводов.
7. Научить студентов умению использовать социологические знания для планирования конкретных социологических исследований при организации проектной деятельности в школе.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Конкретные социологические исследования в структуре социологического знания. Методология и программа социологического исследования. Литература и электронные ресурсы по прикладной социологии

ИСТОРИЯ РПЦ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания об основных этапах истории, современном состоянии РПЦ в Удмуртии и сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития церкви как социального института и субъекта исторического развития;
- изучить исторические особенности христианизации Удмуртии;
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли религии, церкви в образовательной и воспитательной деятельности;
- способствовать формированию у студентов чувства конфессиональной, культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Начальный период истории христианизации и РПЦ в Удмуртии. Начальный период

христианизации Вятской земли (XII-XVIII вв.). Особенности ранних периодов христианизации Удмуртии (XII-XVIII вв.). РПЦ в Удмуртии в XIX веке. Некоторые проблемы истории РПЦ и христианства в Удмуртии в XIX в. Христианизация Удмуртии и укрепление позиций Русской православной церкви в XIX в. Русская православная церковь в Удмуртии в XX в. Русская православная церковь в Удмуртии в 1917-1930-е гг. Русская православная церковь в Удмуртии во второй половине XX в.

ИСТОРИЯ КОНФЕССИЙ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания об основных этапах истории, современном состоянии конфессий (православия) в Удмуртии и сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамотные представления о закономерностях развития конфессий и православной церкви как социального института и субъекта исторического развития;
- изучить исторические особенности христианизации Удмуртии;
- сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли религии, церкви в образовательной и воспитательной деятельности;
- способствовать формированию у студентов чувства конфессиональной, культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Христианство как основная конфессия Удмуртии. Начальный период истории христианизации и РПЦ в Удмуртии. Начальный период христианизации Вятской земли (XII-XVIII вв.). Особенности ранних периодов христианизации Удмуртии (XII-XVIII вв.). РПЦ в Удмуртии в XIX веке. Некоторые проблемы истории РПЦ и христианства в Удмуртии в XIX в. Христианизация Удмуртии и укрепление позиций Русской православной церкви в XIX в. Русская православная церковь в Удмуртии в XX в. Русская православная церковь в Удмуртии в 1917-1930-е гг. Русская православная церковь в Удмуртии во второй половине XX в.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся теоретических и историко-философских представлений о религиозной мысли, ее предмете и функциях, специфике религиозно-философского знания, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- выделить основные теоретические и историко-философские представления (концепции) религиозной мысли.
- ознакомить обучающихся с основными категориями, подходами, принципами и

способами решения ключевых проблем истории русской религиозной философии.

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

История русского самосознания. Историческая мысль в поисках путей развития России. Религиозно-философская парадигма исторической мысли (конец XIX – первая половина XX в.)

ИСТОРИЯ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся теоретических и историко-философских представлений о религиозной мысли, ее предмете и функциях, специфике религиозно-философского знания, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- выделить основные теоретические и историко-философские представления (концепции) религиозной мысли.

- ознакомить обучающихся с основными категориями, подходами, принципами и способами решения ключевых проблем истории русской религиозной философии.

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

История русского самосознания. Поиск пути развития России в русской религиозной философии. Религиозно-философская парадигма исторической мысли (конец XIX – первая половина XX в.)

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОЛОГИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение студентами базовых знаний о теологии, её объекте, предмете и месте в системе научного знания; структуре теологических дисциплин, истории становления и развития православного богословия и перспективах его развития.

Задачи:

• дать представление о предмете и методах богословского научного знания и их отличиях от методов философии, религиоведения и истории;

• дать представление о содержании основных теологических понятий и терминов;

- познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви;

познакомить студентов с основными тенденциями в современной богословской науке.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Священное Писание и Священное Предание Церкви. Православная триадология и христология. Православная антропология и сотериология. Православная пневматология и экклесиология. Православная космология и эсхатология.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение студентами базовых знаний о теологии, её объекте, предмете и месте в системе научного знания; структуре теологических дисциплин, истории становления и развития православного богословия и перспективах его развития.

Задачи:

- дать представление о предмете и методах богословского научного знания и их отличиях от методов философии, религиоведения и истории;
- дать представление о содержании основных теологических понятий и терминов;
- познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви;
- познакомить студентов с основными тенденциями в современной богословской науке.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Священное Писание и Священное Предание Православной Церкви как источники православного вероучения. Православное учение о Боге и о Христе как аспект формирования православной культуры. Православное учение о человеке и о спасении как аспект формирования православной культуры. Православное учение о Церкви и о Духе Святом как аспект формирования православной культуры. Православное учение о творении, бытии и мире, и о конце времен как аспект формирования православной культуры.

ОСНОВЫ ТЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в систематически упорядоченном усвоении слушателями основных положений православного богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний для продолжения научной специализации, решения практических задач, имеющих историческую и богословскую проблематику.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом богословской науки, а также ввести в проблематику дисциплины;
 - познакомить с основными источниками богословия;
 - дать представление о специфике богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;
 - изучить основные принципы православного богословия;
 - усвоить необходимые разделы догматической науки: триадологию, христологию, космологию, антропологию, сотериологию, сакраментологию, экклесиологию, эсхатологию и др.;
 - познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви;
 - познакомить с основными догматическими системами в раскрытии основных православных вероучительных истин, методологией и терминологией;
 - овладеть научным языком с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов);
 - сформировать сведения о специфике богопознания как служение единению человека с Богом, приобщение человека к вечности;
 - определить основные причины вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада;
- приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, в деле просвещения и защиты церковного учения от искажений.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Введение. Сущность и значение богословия. Основные богословские термины, понятия и определения. Развитие богословской науки. Источники вероучения. Божественное Откровение и Предание. Соборные вероопределения и исповедания веры. Вероучительные тексты. Святоотеческое богословское наследие. Символические книги и догматические системы. Богопознание и его границы. Апофатический и катафатический метод в богословии. Сущность и энергии в Боге. Атрибуты Божества. Божественные качества и свойства.

ОСНОВЫ БОГОСЛОВИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в систематически упорядоченном усвоении слушателями основных положений православного богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний для продолжения научной специализации, решения практических задач, имеющих историческую и богословскую проблематику.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом богословской науки, а также ввести в проблематику дисциплины;
- познакомить с основными источниками богословия;
- дать представление о специфике богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;
- изучить основные принципы православного богословия;
- усвоить необходимые разделы догматической науки: триадологию, христологию, космологию, антропологию, сотериологию, сакраментологию, экклесиологию,

эсхатологию и др.;

- познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви;
 - познакомить с основными догматическими системами в раскрытии основных православных вероучительных истин, методологией и терминологией;
 - овладеть научным языком с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов);
 - сформировать сведения о специфике богопознания как служение единению человека с Богом, приобщение человека к вечности;
 - определить основные причины вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада;
- приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, в деле просвещения и защиты церковного учения от искажений.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Введение. Сущность и значение богословия. Основные богословские термины, понятия и определения. Развитие богословской науки. Источники вероучения. Божественное Откровение и Предание. Соборные вероопределения и исповедания веры. Вероучительные тексты. Святоотеческое богословское наследие. Символические книги и догматические системы. Богопознание и его границы. Апофатический и катафатический метод в богословии. Сущность и энергии в Боге. Атрибуты Божества. Божественные качества и свойства.

БОГОСЛОВСКИЕ ТЕКСТЫ НА ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - дать студентам целостное представление о богословских текстах на латинском языке как первоисточниках богословской мысли, способствовать более прочному усвоению лексики современных иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода и анализа богословского текста, предоставить возможность будущим специалистам работать с текстами-оригиналами для прочтения, перевода и понимания тонкостей и оттенков значений терминов и цитат древних авторов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки чтения и перевода богословских текстов,
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка,
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки, развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Введение. Содержание дисциплины. История языка и латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила ударения и слогораздел. Имя существительное. Глагол. Существительные 1-4-го склонения. Образование основных форм глаголов 1-4 спряжения. Страдательный залог и образование временных форм глагола. Личные и притяжательные местоимения. Прилагательное. Предлоги. Синтаксис простого латинского предложения и страдательных конструкций. Чтение и перевод отрывков из Вульгаты. Чтение и перевод святоотеческой литературы на латинском языке.

БОГОСЛОВСКИЕ ТЕКСТЫ НА ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - дать студентам целостное представление о богословских текстах на древнегреческом языке как первоисточниках богословской мысли, способствовать более прочному усвоению лексики современных иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода и анализа богословского текста, предоставить возможность будущим специалистам работать с текстами-оригиналами для прочтения, перевода и понимания тонкостей и оттенков значений терминов и цитат древних авторов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки чтения и перевода богословских текстов,
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом древнегреческого языка,
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки, развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Введение. Содержание дисциплины. История языка и греческий алфавит. Фонетика. Правила чтения, ударения и слогораздела. Морфология и части речи. Существительные 1-3-го склонения. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Род (мужской, женский, средний). Числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Категории рода и числа. Местоимение. Общая характеристика системы местоименного склонения. Категории рода и числа. Разряды местоимений. Личные местоимения. Глагол. Общая характеристика системы древнегреческого спряжения. Наречие. Предлоги. Союзы. Синтаксис предложения. Чтение и перевод библейских текстов на древнегреческом языке (Септуагинта). Чтение и перевод святоотеческой литературы на древнегреческом языке.

СОВРЕМЕННОЕ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса - ознакомить слушателей с актуальными проблемами взаимоотношений государства и Церкви.

Задачи:

- ознакомление слушателей с действующим законодательством Российской Федерации, устанавливающим статус религиозных объединений, регулирующим их деятельность и определяющим порядок взаимодействия религиозных объединений с государственными и муниципальными органами;
- ознакомление слушателей с конституционными принципами государственно-конфессиональных отношений;
- ознакомление слушателей с основаниями и порядком осуществления надзора и контроля государственных органов за деятельностью религиозных организаций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Понятие и конституционные принципы государственно-конфессиональных отношений. Понятие, признаки и основные виды деятельности религиозных объединений. Государственная поддержка религиозных организаций. Основания и порядок государственного надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Правовые гарантии и формы участия религиозных организации в решении государственными и муниципальными органами вопросов. Государственная поддержка религиозных организаций. Основания и порядок государственного надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Государственные органы, уполномоченные на проведение проверок. Права и обязанности проверяющих. Сфера канонического, собственно-церковного, государственного правоприменения. Высшие органы церковной власти и управления. Финансово-хозяйственная деятельность Устав Русской Православной Церкви. Перспективы развития российского законодательства о статусе религиозных общин.

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- изучение современных религиозных направлений и движений, в том числе экстремистских;
- изучение истории, ценностной и мировоззренческой системы новых религиозных движений; изучение возможностей совместного диалога.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Социально-исторические и социокультурные условия формирования и развития новых религиозных движений. Правовые нормы и законодательные акты РФ и других стран мира, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций. Структура

общественного сознания в постсоветский период. Религиозное сознание и его стратификация после распада СССР. Характерные новые религиозные движения. Типы новых религиозных движений. Псевдохристианские религиозные движения. Современные ориенталистские и синкретические религиозные движения. Неоязыческие культы. «Нью Аге» («Новая эра»). Психологические культы. Молодежные субкультуры. Антихристианские культы и их классификация. Борьба Церкви с сектантством. Внутрицерковные расколы и течения. Современные оккультно-эзотерические учения

ИСТОРИЯ ВСЕЛЕНСКОГО ПРАВОСЛАВИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование целостного представления о происхождении, этапах истории и особенностях внутренней жизни Церкви в Новое время, принципах церковно-государственных отношений, причинах и содержании бывших канонических (юрисдикционных) разногласий между братскими Поместными Церквями.

Задачи дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места Православной Церкви в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- обладание базовыми знаниями по истории и современному состоянию государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни Православной Церкви;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Предмет курса «История Вселенского Православия в Новое время». Историография проблемы, периодизация. Поместные Церкви. Восточные Патриархаты. Автокефальные православные Церкви. История Православной Церкви в Грузии. Сербская Православная Церковь. Румынская Православная Церковь. Болгарская Православная Церковь. Албанская Православная Церковь. Кипрская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь. Польская Православная Церковь. Чешских земель и Словакии Православная Церковь. Православная Церковь в Америке. Возрождение веры в России. Особенности церковной жизни в постсоветский период.

ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса: формирование целостного представления о происхождении, этапах истории и особенностях внутренней жизни Поместных Церквей, принципах церковно-государственных отношений, причинах и содержании бывших канонических (юрисдикционных) разногласий между братскими Поместными Церквами.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становления;
- показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;
- дать полноценное представление о значении каждой Православной Поместной Церкви для её страны и народа, о её современном положении и роли.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Историография и текстология курса. Церковь Христова и ее природа. Православие на Востоке и на Западе. Автокефальные Поместные Церкви. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в. Балканские Автокефальные Православные Церкви: Сербская, Румынская и Болгарская Православная Церковь. Православие на Кипре, в Греции и Албании: Кипрская, Элладская и Албанская Православная Церковь. Римская Церковь до и после раскола в XI в. Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX–XX вв. Сербская и Македонская Православная Церковь, и Вторая мировая война. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960 гг.). Архиепископ Кипрский Макарий III и его борьба за политическую независимость Кипра. Элладская Православная Церковь в XIX в. Прекращение связей с Константинополем и провозглашение автокефалии (1833 г.). Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Автокефальные Православные Церкви второй половины XX в. Провозглашение автокефалии Православной Церкви в Америке в 1970 г. и ее современное положение.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с

участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Лёгкая атлетика. Баскетбол. Волейбол.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей).

Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Лёгкая атлетика. Баскетбол. Волейбол.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики – приобретение и закрепление практических умений, навыков и компетенций в области музейной, полевой и краеведческой работы.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомиться с музейными учреждениями г. Глазова и северных районов Удмуртии;
- выработать навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода;
- выработать навыки составления опросника;
- обучить навыкам беседы с респондентом как метода сбора полевой информации;
- собрать полевой материал (найти респондентов, опросить их по заранее составленному опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе word).

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики:

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана

прохождения практики Выполнение индивидуального плана практики: Просмотр 10 музейных экспозиций и временных выставок. Анализ структуры экспозиций и работы экскурсовода. Выбор темы полевого исследования и составление программы-опросника. Сбор полевого материала (10 респондентов). Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики

Целью практики является приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы

Задачи практики

Задачами практики являются:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание практики:

Изучение содержания программы архивной практики, ее целей и задач. Проведение установочной конференции в институте. Получение задания по выполнению исследовательской работы. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архивов. Ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах. Ознакомление с путеводителем по фондам архивов, архивным каталогом, содержанием основных фондов. Работа с описями фондов, выявление архивных дел по теме научно-исследовательской работы. Обработка и анализ полученной информации из архивных дел. Выполнение научно-исследовательской работы. Составление отчета по архивной практике. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи практики:

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по метеорологии и климатологии и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а именно, овладение практическими навыками работы с метеорологическими приборами, методикой проведения, обработки и анализа метеорологических наблюдений на метеорологической станции.

Задачи практики:

- расширение и закрепление теоретических знаний о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью;
- изучение традиционных и современных метеорологических приборов, приобретение навыков работы с ними;
- изучение методики проведения, обработки и анализа метеорологических и актинометрических наблюдений на метеостанции;
- овладение приемами анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений;
- приобрести опыт организации и проведения метеорологических и микроклиматических наблюдений;
- приобрести навыки организации классной и внеклассной работы по географии: знакомство с методикой школьных наблюдений за погодой, организацией микроклиматических исследований в географическом кружке, изучением климата окрестностей школы и т.д.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Полевой этап.

Организация и проведение метеорологических наблюдений на метеостанции. Изучение методики работы с метеорологическими приборами. Производство метеорологических наблюдений и запись результатов. Проведение пробных наблюдений за ходом метеорологических параметров. Облака. Морфологическая (по внешнему виду) международная классификация облаков. 10 основных форм облаков, виды и разновидности облаков. Атлас облаков. Облачность. Определение высоты расположения облаков визуально и с помощью измерителя высоты облаков (ИВО). Суточный ход облачности. Ветер. Скорость и направление ветра. Приборы (анемометр, анеморумбометр, флюгер с доской Вильда), порядок измерения скорости и направления ветра. Суточный ход направления и скорости ветра.

Температура почвы. Единицы измерения. Измерение температуры на поверхности почвы и на разных глубинах. Термометры (максимальный, минимальный, срочный, Савинова, вытяжные). Суточный ход температуры почвы на поверхности и на разных глубинах. Температура воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха (психрометрический, максимальный и минимальный термометры, термограф). Суточный ход температуры воздуха. Влажность воздуха. Показатели влажности воздуха. Психрометрическая будка. Приборы для измерения влажности воздуха (станционный психрометр, волосной и

пленочный гигрометры, гигрограф). Суточный ход абсолютной и относительной влажности воздуха. Атмосферное давление. Единицы измерения (гектопаскали, миллиметры ртутного столба, миллибары), соотношение между ними. Приборы для измерения атмосферного давления (ртутный барометр, анероид, барограф). Приведение давления к уровню моря. Суточный ход атмосферного давления. Барическая тенденция. Осадки. Виды осадков. Интенсивность выпадения осадков. Осадкомер Третьякова. Плувиограф. Суточный ход осадков. Метеорологическая дальность видимости, ее определение. Продолжительность солнечного сияния. Гелиограф. Актинометрические наблюдения. Приборы для измерения прямой, рассеянной и суммарной солнечной радиации, радиационного баланса. Наблюдения за явлениями погоды между сроками наблюдений. Обработка наблюдений. Составление метеорологических телеграмм. Синоптический код. Прогноз погоды. Методы прогноза погоды. Синоптическая карта. Всемирная служба погоды. Климатические ежегодники и справочники.

Камеральные работы.

Построение графиков хода метеоэлементов, сводных таблиц наблюдений, сводных графиков хода основных метеоэлементов и температуры почвы, сопряженных графиками, показывающими взаимосвязь метеоэлементов, розы ветров. Анализ графиков хода метеоэлементов за период наблюдений (текст анализа практикантов не должен совпадать). Характеристика погоды за период наблюдений (общее описание погоды за период наблюдений: факторы, определившие ту или иную погоду, - циклоны, антициклоны, географические типы воздушных масс, атмосферных фронтов; количественные характеристики метеоэлементов, их взаимосвязи, вытекающие из анализа сопряженных графиков хода различных метеоэлементов, отклонения от «нормы» отдельных элементов и причины, обусловившие их; выделение основных типов погоды и их характеристика. Итоги наблюдений за местными признаками погоды. Составление и оформление отчета.

Заключительный этап

Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;

- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов. Составление технологических карт уроков 5-9 классов. Проведение 8 уроков по истории (1 - зачетный) в 5-9 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, педагога-наставника, студентов-практикантов) и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа, проведение уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка и реализация проекта. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное, 1 – профориентационной направленности). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач

(проблем);

- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа. Подготовка проекта. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Составление технологических карт уроков 10-11 классов. Проведение 6 уроков по истории (1 - зачетный) в 10-11 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий, индивидуальная работа с учащимися, иная организационно-педагогическая работа, проведение уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка и реализация проекта. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Целью практики является формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики являются:

выявление и критический анализ конкретных проблем по профилям подготовки;
проведение эмпирических исследований путем сбора, обработки и обобщения данных;
разработка проектов по теории и методике обучения истории, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов;

апробация или презентация заявленных обучающимся методических разработок;

способность проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития;

приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Выполнение индивидуального задания. Консультации с руководителем. Определение цели, задач, методов исследования. Изучение историографии вопроса. Сбор теоретического материала. Разработка практической части исследования. Обработка и систематизация материала. Апробация практической части исследования. Анализ результатов апробации, внесение корректировок с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Изучение траектории профессионального и личностного развития обучающегося. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

Компетенции

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с идом профессиональной деятельности, на которой ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический.

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание

Теоретические вопросы. Православная христианская картина мира. Человек в православной картине мира. История православной религии и культуры. Ветхий Завет. История православной религии и культуры. Новый Завет. Становление и развитие христианской церкви. Мировые религии. Христианство. Мировые религии. Ислам. Мировые религии. Буддизм. Мировые религии. Римский католицизм. Мировые религии. Протестантизм. Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Основы теологии. История русской религиозной мысли. Церковно-славянский язык как богослужебный язык и язык русской культуры. Нравственная культура православия.

Тематика источников. Церковный храм и его устройство. Церковные таинства и обряды. Жития наиболее известных святых земли Русской. Православная храмовая архитектура. Православная икона. Иконопись. Иконография. Музыкальная культура православия. Колокольный звон. История Русской Православной церкви (досинодальный период). История Русской Православной церкви (синодальный период). Новейшая история Русской Православной церкви. Современное церковно-государственное законодательство. История конфессий Удмуртии. Православный образ жизни. Православное монашество. Главные православные праздники. Их содержание и история возникновения.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Целью изучения дисциплины является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации

общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

